



Kurz-Anleitung

—

—

— Die Modulübersicht

— Grundlegende Funktionen

— Aufgaben im Detail

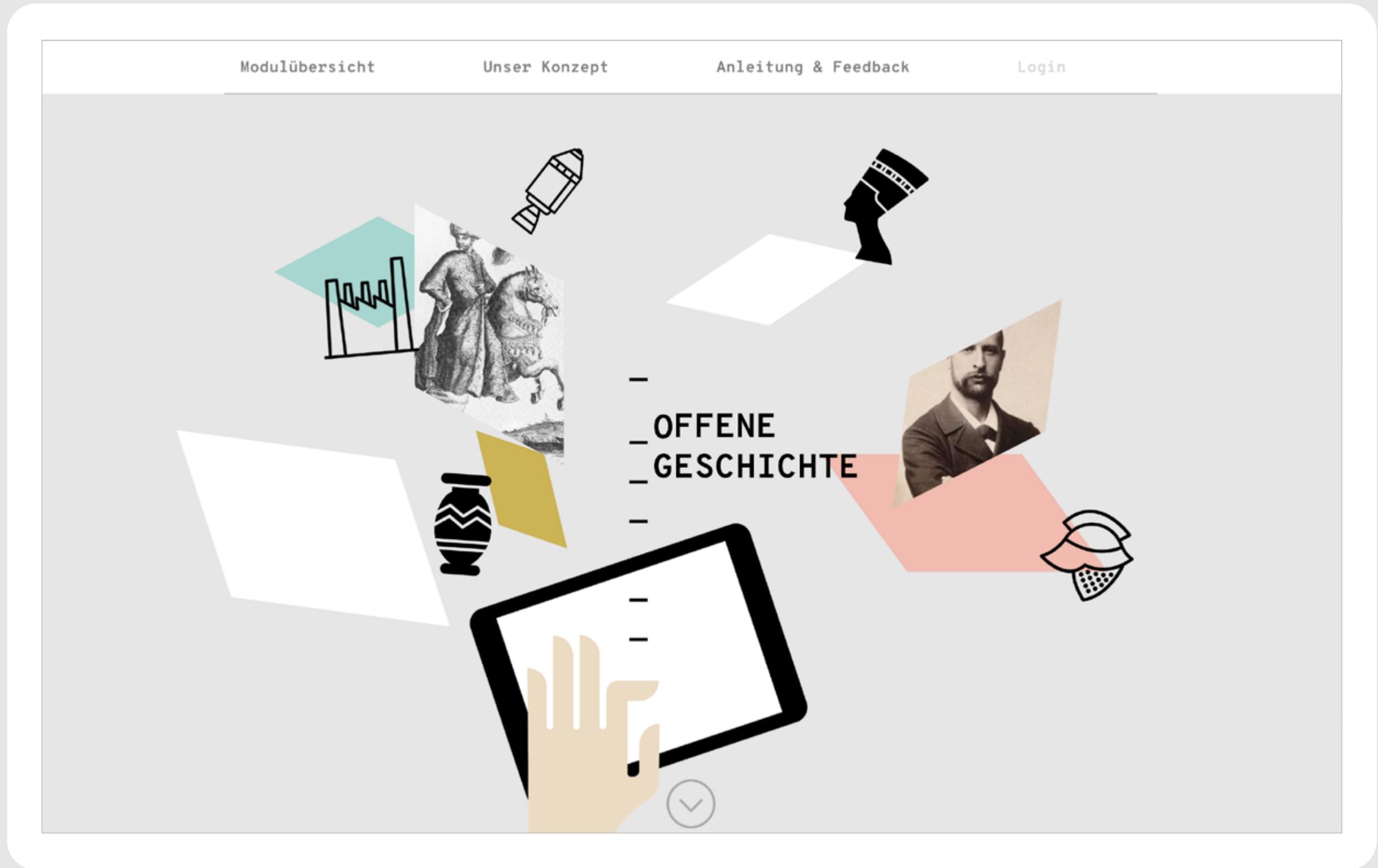
— Login-Bereich

—

— **OFFENE
GESCHICHTE**

—

Intro



Modulübersicht

Filter

Die Module können nach Epochen oder Alter bzw. Klassenstufe gefiltert werden.

Modulübersicht	Unser Konzept	Anleitung & Feedback	Login
Epochen	Alter		

BEDROHTE_ORDNUNGEN



1096-99
DER ERSTE KREUZZUG



14.-18. JH.
DIE PEST
Die größte Seuche der Menschheit löst Angst und Panik aus.



1683
DIE BELAGERUNG VON WIEN
Europa steht vor einer gewaltigen Bedrohung.



1945
KRIEGSENDE
Wie soll es weitergehen?



1986
DIE KATASTROPHE VON TSCHERNOBYL



1977
DEUTSCHER HERBST

Modulübersicht

Filter

Die Module können nach Epochen oder Alter bzw. Klassenstufe gefiltert werden.

Modulübersicht Unser Konzept Anleitung & Feedback Login

Alle
Antike
Mittelalter
Neuzeit
Neuere Geschichte

BEDROHTE_ORDNUNGEN

1096-99
DER ERSTE KREUZZUG

Ein Hilferuf mit ungeahnter Auswirkung.

14.-18. JH.
DIE PEST

Die größte Seuche der Menschheit löst Angst und Panik aus.

1683
DIE BELAGERUNG VON WIEN

Europa steht vor einer gewaltigen Bedrohung.

1945
KRIEGSENDE

Wie soll es weitergehen?

1986
DIE KATASTROPHE VON TSCHERNOBYL

1977
DEUTSCHER HERBST



Grundlegende Funktionen

Am Beispiel des Moduls
»Die Belagerung von Wien«

Einstieg in das Modul

Navigation im Modul

- Über den schwarzen Kreis gelangt man zurück auf die Einleitungsseite des Moduls.
- Über die weißen Kreise kann man direkt in die Bausteine springen.
- Der farbige Kreis markiert, in welchem Baustein man sich befindet.

Das Modul enthält eine Einleitungsseite und fünf Bausteine.

The screenshot shows a teal-themed interface for a history module. On the left, a vertical navigation bar contains a black circle at the top, followed by four white circles, and the text '_OFFENE_GESCHICHTE' written vertically. The main content area features a background image of a historical scene. A black banner at the top of the main area contains the text 'DIE BELAGERUNG VON WIEN 1683'. Below this, a white box contains the title 'Eine gewaltige Macht bedroht die Hauptstadt des Kaisers'. Underneath the title, there is a paragraph: 'Mit 5 Bausteinen erzählst du deine Geschichte der Belagerung von Wien. Wir zeigen dir, wie.' Below the paragraph, it says 'Bearbeitungsdauer ca. 90 min.' and 'Kl. 7/8'. A white circle with a downward arrow is at the bottom right of the main content area. A black circle with an 'X' is in the top right corner of the main content area. A white circle with a downward arrow is in the bottom right corner of the main content area. A black circle with an 'X' is in the top right corner of the main content area.

Hier stehen der Modultitel, eine kurze Beschreibung und die Anzahl der enthaltenen Bausteine.

Modulthema Baustein

01 Die Belagerung von Wien 1683 | Baustein 01

Europa schlägt Alarm

Wir schreiben das Jahr 1683. Europa steht vor einer gewaltigen Bedrohung: Die osmanische Sultan herrscht über große Teile Südosteuropas. Sein Reich hat sich weiter Richtung Norden ausgebreitet. Nun wollen die Türken - so nennt man die Osmanen oft auch - noch mehr. Bald ist klar: Die Türken gehen aufs Ganze. Sie wollen Wien einnehmen, die Hauptstadt des Heiligen Römischen Reiches.

In Baustein 01 erwarten dich 4 Aufgaben.

Los geht's >



01

WAS BEDROHT UNS?

01

Anmoderation des Bausteins

Frage des Modells
Bedrohte Ordnungen

The screenshot displays the 'Offene Geschichte' interface. On the left, a vertical sidebar contains a progress indicator with five circles, the first of which is filled. Below it, the text '_OFFENE_GESCHICHTE' is written vertically. The main area is divided into two columns. The left column, titled 'Aufgabenbereich', contains two tasks: 'Aufgabe 1.1' with a text input field and 'Aufgabe 1.2' with a text input field. The right column, titled 'Materialbereich', features a portrait of Leopold I. and a list of materials: '(M1) Ein Brief des Kaisers' and '(M2) Die Drohung des Sultans Mehmed IV.'. At the bottom of the main area, a navigation bar includes a black circle, a grey circle with a right-pointing arrow, and two white circles.

Navigation Aufgabenbereich

● Über den schwarzen Kreis gelangt man zurück auf die Einleitungsseite des Bausteins.

➔ Mit dem Pfeil springt man zur nächsten Aufgabenseite.

Der Baustein enthält eine Einleitungsseite und **drei Aufgabenseiten**.

Aufgabenseite

Anmoderation der Aufgabe

Arbeitsauftrag

Textfeld
Hier wird die Antwort eingegeben.

Frage des Modells
Bedrohte Ordnungen

Teilaspekt des Modells
Bedrohte Ordnungen

01

Was bedroht uns? | Alarm

Aufgabe 1.1

Wien, Amtssitz des Kaisers: Der Habsburger Leopold I. - seit 1658 Kaiser des Heiligen Römischen Reiches - ist am 3. April 1683 in großer Sorge. Er schildert in einem Brief seine Lage und schlägt Alarm. Wodurch genau wird Wien bedroht?

Lies den Brief des Kaisers (M1) aufmerksam. Formuliere deine Antwort in einem Satz.

Wörter mind. 0/10

Aufgabe 1.2

Welchen Eindruck macht Leopold auf dich? Wähle ein oder zwei Adjektive, die dir passend erscheinen. Markiere sie in grün.

überheblich, zuversichtlich, ahnungslos, realistisch, planlos, verzweifelt

Begründe deine Wahl, indem du den Satz im Textfeld zu Ende formulierst.

In seinem Brief wirkt der Kaiser ..., denn ...

_OFFENE_GESCHICHTE



Exit-Button
Hier kann das Modul verlassen werden.



Leopold I. Kaiser des Heiligen Römischen Reichs (1640-1705).

Bildmaterial
Mit Klick auf das Bild öffnet sich die Bildergalerie mit Zoom-Funktion.



Slide durch die Bilder.

(M1) Ein Brief des Kaisers

(M2) Die Drohung des Sultans Mehmed IV.

Textmaterial
Mit Klick auf den Pfeil öffnet sich der Text.

Hiermit können SuS ein Feld öffnen, in dem Kommentare an die Lehrkraft Platz finden.

Hiermit kann die Lehrkraft ein Feld öffnen, in dem Kommentare an die SuS Platz finden.

01

Was bedroht uns? | Alarm

Aufgabe 1.1

Wien, Amtssitz des Kaisers: Der Habsburger Leopold I. - seit 1658 Kaiser des Heiligen Römischen Reiches - ist am 3. April 1683 in großer Sorge. Er schildert in einem Brief seine Lage und schlägt Alarm.

Wodurch genau wird Wien bedroht?

Lies den Brief des Kaisers (M1) aufmerksam.

Formuliere deine Antwort in einem Satz.

Wörter mind.

0/10

Aufgabe 1.2

Welchen Eindruck macht Leopold auf dich?

Wähle ein oder zwei Adjektive, die dir passend erscheinen.

Markiere sie in grün.

überheblich, zuversichtlich, ahnungslos, realistisch, planlos, verzweifelt

Begründe deine Wahl, indem du den Satz im Textfeld zu Ende formulierst.

In seinem Brief wirkt der Kaiser ..., denn ...

Wörter mind.

10/20



Mindestwortanzahl
Bei dieser Aufgabe sollten zehn Wörter eingetragen werden.

Scroll-Balken

_OFFENE_GESCHICHTE



Leopold I. Kaiser des Heiligen Römischen Reichs (1640-1705).

(M1) Ein Brief des Kaisers



(M2) Die Drohung des Sultans Mehmed IV.





Aufgaben im Detail

Am Beispiel des Moduls
»Deutscher Herbst«

Begriffserklärung

Im Fließtext mit gepunkteter Linie unterstrichene Begriffe werden mit Tap auf das Wort angezeigt.

01 Was bedroht uns? | Fakten und Vermutungen

Das Attentat wurde auf Hans Martin Schleyer verübt, ein Experte des Bundeskriminalamtes (BKA), die Tatortspuren wissenschaftlich untersuchen. Die Brutalität des Verbrechens zu verstehen, suchen Historiker nach Spuren genauso wie es Forensiker des BKA heute tun. Doch die Spuren sprechen nicht für sich, sondern sie müssen gefunden, gelesen und gedeutet werden. Wonach suchen Historiker? Sie fragen nach dem Verlauf der Tat und sie fragen nach Ursachen und Folgen. Nichts ist zu Beginn eindeutig, alles ist offen.

Aufgabe 1:
Die erste Spur führt ins ARD-Archiv. Es ist der Bericht der Tagesschau um 20 Uhr. Was ist bis dahin bekannt?

- Schau dir zuerst den Ausschnitt einmal komplett an.
- Ziehe dann die korrekten Aussagen der Tagesschau in das Antwortfeld. Achte auf den Unterschied von Fakten und Vermutungen.
Hier findest du den Sprechertext der Tagesschau.

Fakten und Vermutungen

OFFENE_GESCHICHTE

Quelle: Film tagesschau vom 05.09.1977

Über die Pfeile erfolgt die Navigation zum nächsten Quellenmaterial

01 Was bedroht uns? | Fakten und Vermutungen

- Schau dir zuerst den Ausschnitt einmal komplett an.

Welche Aussagen trifft die Tagesschau?

- Ziehe die korrekten Aussagen in das Antwortfeld. Achte auf den Unterschied von Fakten und Vermutungen.
- Klicke hier, wenn du den Sprechtext lesen möchtest.

Fakten und Vermutungen

Es handelt sich vermutlich um eine Entführung ✓

Es wurde in der BRD 1977 mehrere Attentate ver- ✓

Es werden keine Angaben zu den Tätern gemacht ✓

Laut BKA fanden zwei Attentate gleichzeitig statt ✓

Es ist das erste Attentat dieser Art in der BRD ✓

Die Täter sind vermutlich Terroristen ✓

Es handelt sich um eine Entführung ✓

Prima! Alles richtig gelöst! **nochmal**

OFFENE_GESCHICHTE

Lehrerkommentar einblenden

Comments from the teacher

Sehr gut gemacht!

Hier findest du meine Kommentare:
Usapiciis molest, temque sum nonsedioria ipieturi dolupta debis parume nimaio tem sus rehenihil ium as dolestia pro id maximillabor sinum rem lab illatur? Officil lorestis acipicim fuga. Hendae sum, voluptur audi tem quatust esti coremporum quam quiatec tesequia cus excea necta quis maion eatus dolentias debis dolupiciis non nihil et eati od ma venit que eicte ellente as perferis quae.

Interaktives Modul:
Feldzuweisung (mit und ohne Feedback möglich)

Lehrerkommentar
Kann über die Navigationslemente auf dem Bildschirm bewegt werden

01

Was bedroht uns? | Kanzler Helmut Schmidt I

Aufgabe 5
Wie müsste Helmut Schmidt auftreten, um zu zeigen, dass er die Krise bewältigen kann?
Was sollte deiner Meinung nach die Rede beinhalten, um zu überzeugen?

- Trage auf einer 4-stufigen Skala ein, wie ausgeprägt das Merkmal sein sollte:

sich sachlich zeigen **4**

eher nein eher ja

entschlossen auftreten **4**

eher nein eher ja

Emotionen (Zorn, Wut, Betroffenheit) ansprechen

eher nein eher ja

den Entführern Verhandlungsbereitschaft signalisieren

eher nein eher ja

den Terroristen den Krieg erklären (Grundrechte aussetzen)



Interactive video player showing Helmut Schmidt speaking at a podium. The text "Bundeskanzler SCHMIDT" is overlaid on the video. The player includes a play button, a progress bar, and volume controls.

Interaktives Modul: Skalierungen

FENE_GESCHICHTE

02

Was brauchen wir? | Austausch II

1975 wurde der Politiker Peter Lorenz entführt. Die BRD verhandelte mit den Terroristen, bezahlte ein Lösegeld und flog 5 Terroristen in ein anderes Land aus. Peter Lorenz kam frei.

Sollte diese Entscheidung beispielhaft sein? Eberhardt Schleyer begründet darauf seinen Antrag beim Bundesverfassungsgericht.

Aufgaben

- Lies die beiden Artikel des GG (Q1).
- Markiere die Argumente Eberhard Schleyers (Q2).
- Markiere die Argumente der Bundesregierung (Q3).

Eine Frist der Entführer läuft ab. Die Richter beraten die ganze Nacht. Welche Position beziehst du?

- Entscheide dich für ein Urteil.

Erläutere es in 3-4 Sätzen. ¹

Der Antrag hat Erfolg. Die Geisel muss ausgetauscht werden.

Der Antrag wird abgelehnt. Die Regierung wird nicht zum Austausch verpflichtet.

Deine Erläuterung:

...

Wörter mind.

3/25

_OFFENE_GESCHICHTE



(Q1) Zwei Artikel des deutschen Grundgesetzes



(Q2) Dringlicher Antrag Eberhardt Schleyer



(Q3) Stellungnahme der Regierung



Pfeil öffnet das Quellenmaterial

1 + x

Wiederhole also nicht die Argumente der beiden Parteien, sondern schreibe über die Folgen, die das Urteil für den Handlungsspielraum des Staates hat.

Tippfenster: Das Zusatzfenster kann beliebig auf dem Display verschoben oder nach dem Lesen geschlossen werden.

Tipp

Eine kleine Ziffer gibt Hinweis auf einen zusätzlichen Tipp. Bei Bedarf öffnet sich dieser mit Tap auf die Ziffer.

02

Was brauchen wir? | Austausch II



1975 wurde der Politiker **Peter Lorenz entführt**. Die BRD **verhandelte** mit den Terroristen, bezahlte ein **Lösegeld** und **flog 5 Terroristen** in ein anderes Land aus. Peter Lorenz kam **frei**.
Sollte diese **Entscheidung beispielhaft** sein? Eberhardt Schleyer begründet darauf seinen **Antrag** beim **Bundesverfassungsgericht**.

Aufgaben

- Lies die beiden Artikel des GG (Q1).
- Markiere die Argumente Eberhard Schleyers (Q2).
- Markiere die Argumente der Bundesregierung (Q3).

Eine Frist der Entführer läuft ab. Die Richter beraten die ganze Nacht. Welche Position beziehst du?

- *Entscheide dich für ein Urteil.*

Erläutere es in 3-4 Sätzen. ¹

Der Antrag hat Erfolg.
Die Geisel muss ausgetauscht werden.



Der Antrag wird abgelehnt. Die Regierung wird nicht zum Austausch verpflichtet.



Deine Erläuterung:

...

Wörter mind.

3/25



(Q1) Zwei Artikel des deutschen Grundgesetzes



(Q2) Dringlicher Antrag Eberhardt Schleyer



„Der Antragsteller [gemeint ist Hanns Martin Schleyer] beruft sich... auf das Grundrecht der Gleichbehandlung aus Art. 3 GG, nach dem in dem vergleichbaren Entführungsfall des Berliner CDU-Abgeordneten... Lorenz den Freilassungsforderung seiner Führer nachgegeben worden ist und so dessen bedrohtes Leben gerettet werden konnte...

Das Leben [...Hans Martins Schleyers] ist in akuter Bedrohung? Es wird vernichtet werden, falls die [...die Regierung] sich nicht zur... [Freilassung der Gefangenen] bekenn[t]. [Die Regierung nimmt...] die Ermordung... dann wissentlich hin, obwohl sie in der Lage wäre, diesen Mord abzuwehren...

Der Entführungsfall Lorenz ist Beleg dafür, daß die Entführer sich an Abmachungen halten.“

Dokumentation der Bundesregierung zur Entführung von Hanns Martin Schleyer. München 1977. S. 292f.

(Q3) Stellungnahme der Regierung



Interaktives Modul:
Tabelle Auswahl

_OFFENE_GESCHICHTE

02

Was brauchen wir? | Austausch II

1975 wurde der Politiker Peter Lorenz entführt. Die BRD verhandelte mit den Terroristen, bezahlte ein Lösegeld und flog 5 Terroristen in ein anderes Land aus. Peter Lorenz kam frei.

Sollte diese Entscheidung beispielhaft sein? Eberhardt Schleyer begründet darauf seinen Antrag beim Bundesverfassungsgericht.

Aufgaben

- Lies die beiden Artikel des GG (Q1).
- Markiere die Argumente Eberhard Schleyers (Q2).
- Markiere die Argumente der Bundesregierung (Q3).

Eine Frist der Entführer läuft ab. Die Richter beraten die ganze Nacht. Welche Position beziehst du?

- Entscheide dich für ein Urteil.

Erläutere es in 3-4 Sätzen.¹

Der Antrag hat Erfolg. Die Geisel muss ausgetauscht werden.

Der Antrag wird abgelehnt. Die Regierung wird nicht zum Austausch verpflichtet.

Deine Erläuterung:

...

Wörter mind.

3/25

_OFFENE_GESCHICHTE



Icons: Edit, Comment, Close

(Q1) Zwei Artikel des deutschen Grundgesetzes ✓

(Q2) Dringlicher Antrag Eberhardt Schleyer ✓

(Q3) Stellungnahme der Regierung ^

„Auf der einen Seite geht es darum, alles Menschenmögliche zu tun, um das Leben von Hans Martin Schleyer zu retten... Auf der anderen Seite ist zu berücksichtigen, dass ein Nachgeben gegenüber den Forderungen der Entführer... dem Wunsch nach Durchsetzung der Strafgewalt und der Verfolgung... widerhandeln würde. Die elf inhaftierten Terroristen, deren Freilassung gefordert wird, sind gefährlich Verbrecher, und [es..] ist damit zu rechnen, dass sie sich weigern, um ihr verbrecherisches Ziel zu setzen. Mit dem Eingehen auf die Forderungen der Entführer ist deshalb das Leben weiterer unbeteiligter im höchsten Maße gefährdet... Darüber hinaus ist zu berücksichtigen, daß [der Staat...] nicht beliebig erpressbar sein kann und darf.“

Dokumentation der Bundesregierung zur Entführung von Hanns Martin Schleyer. München 1977. S. 304.

Funktion: Markierung
Innerhalb des Fließtexts kann frei markiert werden. Zur Auswahl stehen vier Farben.

02

Was brauchen wir? | Austausch II



1975 wurde der Politiker **Peter Lorenz entführt**. Die BRD verhandelte mit den Terroristen, bezahlte ein Lösegeld und **flog 5 Terroristen** in ein anderes Land aus. Peter Lorenz kam frei.

Sollte diese **Entscheidung beispielhaft** sein? Eberhardt Schleyer begründet darauf seinen **Antrag** beim **Bundesverfassungsgericht**.

Aufgaben

- Lies die beiden Artikel des GG (Q1).
- Markiere die Argumente Eberhard Schleyers (Q2).
- Markiere die Argumente der Bundesregierung (Q3).

Eine Frist der Entführer läuft ab. Die Richter beraten die ganze Nacht. Welche Position beziehst du?

- Entscheide dich für ein Urteil.

Erläutere es in 3-4 Sätzen.¹

Der Antrag hat Erfolg. Die Geisel muss ausgetauscht werden.

Der Antrag wird abgelehnt. Die Regierung wird nicht zum Austausch verpflichtet.

Deine Erläuterung:

...

Wörter mind.

3/25



_OFFENE_GESCHICHTE

(Q1) Zwei Artikel des deutschen Grundgesetzes ▼

(Q2) Dringlicher Antrag Eberhardt Schleyer ▼

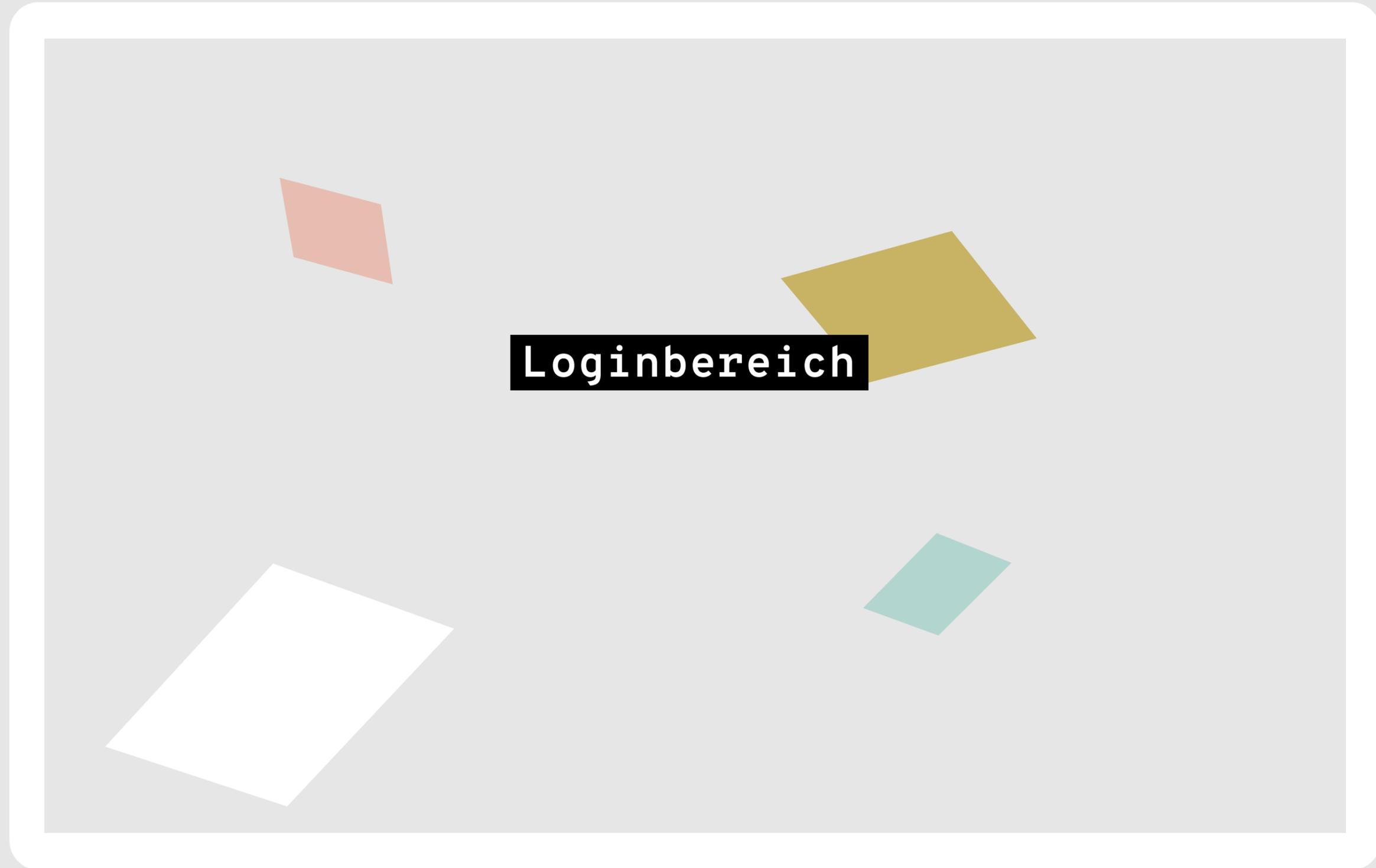
(Q3) Stellungnahme der Regierung ^

„Auf der einen Seite geht es darum, alles Menschenmögliche zu tun, um das Leben von Hans Martin Schleyer zu retten... Auf der anderen Seite ist zu berücksichtigen, dass ein Nachgeben gegenüber den Forderungen der Entführer... dem Wunsch nach Durchsetzung der Strafgewalt und der Verfolgung... widerhandeln würde. Die elf inhaftierten Terroristen, deren Freilassung gefordert wird, sind gefährlich Verbrecher, und [es..] ist damit zu rechnen, daß sie... zurückkehren, um ihr verbrecherisches Tun fortzusetzen. Mit dem Eingehen auf die Forderung unbedingt im höchsten Maße gefährdet... Darüber hinaus ist zu berücksichtigen, daß [der Staat...] nicht beliebig erpressbar sein kann und darf.“

Dokumentation der Bundesregierung zur Entführung von Hanns Martin Schleyer. München 1977. S. 304.

Funktion: Markierung aufheben
 Durch erneute Auswahl der Textstelle kann die Markierung entfernt werden.

Loginbereich



Loginbereich aufrufen

Aufruf über die Menüleiste



Modulübersicht Unser Konzept Anleitung & Feedback Login

Epochen Alter

BEDROHTE_ORDNUNGEN



1096-99
DER ERSTE KREUZZUG



14.-18. JH.
DIE PEST
Die größte Seuche der Menschheit löst Angst und Panik aus.



1683
DIE BELAGERUNG VON WIEN
Europa steht vor einer gewaltigen Bedrohung.



1945
KRIEGSENDE
Wie soll es weitergehen?



1986
DIE KATASTROPHE VON TSCHERNOBYL



1977
DEUTSCHER HERBST

Loginbereich

Anmeldemaske

Username / E-Mail
und Passwort eingeben

The screenshot shows a login interface within a white rounded rectangle. In the top right corner, there is a link labeled "Home". The main heading is "Login". Below it, there are two input fields: "Username or email:" containing the text "Paula Platzhalter" and "Password:" containing "P*****t". A black button with the text "LOGIN" is positioned below the input fields. An arrow from the external text "Anmeldemaske" points to the login form area.

Loginbereich aus Sicht der Lehrkraft / Übersicht Klassen

Angemeldete Lehrkraft

Klassen

In diesem Bereich können Module den jeweiligen Klassen zugeordnet werden

Klassen Module User Info DE/EN

Paula Platzhalter | Logout

Übersicht Klassen



Hier werden, von der Lehrkraft ausgewählte, Module angezeigt.

Klassenliste aufrufen

Hier findet sich die Liste aller Schüler:innen der Klasse (Siehe Ansicht nächste Seite)

Kl. 10 2022

● ● ● ● ● ●

Kl. 9 2022

● ● ● ● ● ●

KLASSE HINZUFÜGEN

Hier können weitere Klassen hinzugefügt werden.

Die Tabelle gibt Auskunft über den Status der Module:

- = Modul aktiv (Für Schüler:innen sichtbar und bearbeitbar)
- = Modul in Bereitstellung (Für Schüler:innen nicht sichtbar)

Loginbereich aus Sicht der Lehrkraft / Klassenliste

The screenshot shows a web interface for classroom management. At the top, there are navigation tabs: Klassen, Module, User Info, and DE/EN. On the right, the user 'Paula Platzhalter' is logged in, with a 'Logout' link. The main heading is 'KI. 10 2022'. Below it is a link for 'Klassenmodule anzeigen'. A table lists four students with columns for name, USERNAME, and PASSWORT. The first student has a 'Passwort aktualisieren' link. To the right of the table are icons for printing and deleting. A 'SCHÜLER HINZUFÜGEN' button is at the bottom. Annotations with arrows point to various elements: 'Name der Klasse' points to 'KI. 10 2022'; 'Klassenmodule anzeigen (Siehe Ansicht nächste Seite)' points to the 'Klassenmodule anzeigen' link; 'Neuen Schüler:innen-Account anlegen' points to the 'SCHÜLER HINZUFÜGEN' button; 'Accountinformationen ausdrucken' points to the printer icon; and 'Account löschen' points to the trash icon for the first student. The student names 'Schüler 4' and the username '11197' are circled, with callouts explaining they are editible and non-editible, respectively.

Klassen Module User Info DE/EN Paula Platzhalter | Logout

KI. 10 2022

Klassenmodule anzeigen

	USERNAME	PASSWORT	
Schüler 1	11063	nT8vzS	ⓘ ← Passwort aktualisieren
Schüler 2	11064	nQy6a6	ⓘ
Schüler 3	11065	iVI5Ps	ⓘ
Schüler 4	11197	KP5w5C	ⓘ

Accountinformationen ausdrucken

Account löschen

SCHÜLER HINZUFÜGEN

Name Schüler:in (editierbar)

Dem Schüler zugewiesene, individuelle Nummer (nicht editierbar)

Loginbereich aus Sicht der Lehrkraft / Klassenmodule

Modulübersicht aufrufen
Übersicht aller aktivierbarer Module (siehe Ansicht nächste Seite)

Name der Klasse
Klassenliste anzeigen (Siehe Ansicht vorige Seite)

Klassen Module User Info DE/EN

Paula Platzhalter | Logout

KI. 10 2022

Klassenliste anzeigen

	USERNAME	PASSWORT			
Schüler 1	●	●	●	●	●
Schüler 2	●	●	●	●	●
Schüler 3	●	●	●	●	●
Schüler 4	●	●	●	●	●

Hier werden nur die der Klasse zugewiesenen Module gezeigt

Die Tabelle gibt Auskunft über den Status der Bearbeitung:
● = Modul von Schüler:in noch nicht bearbeitet

Filter der Module
(nach Epochen oder
Alter/Klassenstufe)

Klassen Module User Info DE/EN Paula Platzhalter | Logout

Module

Epochen Alter



1096-99
DER ERSTE
KREUZZUG



Modul ist bereits
für Dashboard
Lehrer aktiviert



14.-18. JH.
DIE PEST





1683
DIE BELAGERUNG
VON WIEN



Für Dashboard Lehrer aktivieren
(erscheint bei Mouse-over über
Modul)



Browser-Empfehlung

OFFENE
GESCHICHTE

EBERHARD KARLS
UNIVERSITÄT
TUBINGEN

SFB 923
BEDROHTE ORDNUNGEN

DFG

Die Plattform *Offene Geschichte* ist für den Webbrowser Chrome optimiert.

 Chrome herunterladen